

Groep 1/2

Docentenhandleiding



Auteur: Dania Laseroms

PABO A-fase 2017/2018

Januari 2017

Afkomstig van www.dailydania.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Lesoverzicht	3
Kerdoelen en leerlijnen	4
Lesdoelen	11
Lesvoorbereidingen	15
Thema zichtbaar maken in de klas	16
Bakker Rik Les 1	22
Thema verkennen Les 2	24
Rollenspel bij de bakker Les 3	26
Leervragen Les 4	28
Knutsel-les groep 2 Les 5	30
Knutsel-les groep 1 Les 6	32
Liedje van de Bakker Les 7	34
Ontbijt Les 8	36

Voorwoord

Beste lezer,

Als laatstejaars pabo-student heb ik de afgelopen jaren veel nieuwe ervaringen opgedaan binnen het onderwijs. Ik heb al ontelbaar veel lesvoorbereidingen, beroepsproducten en projecten uitgevoerd in zowel onder- midden- en bovenbouw. Tijdens mijn afstudeerstage in groep ½ ben ik erachter gekomen dat mijn voorkeur toch echt ligt bij de kleuters. Vooral omdat ik de leeftijd erg leuk vind, maar ook omdat er genoeg ruimte is voor je eigen ideeën. In de kleuterklas kun je al deze ideeën en creativiteit kwijt in het ontwerpen van leeractiviteiten. En iets wat ik daarvan nog het allerleukste vind: het werken met thema's! Je kunt nooit genoeg brainstormen over de mogelijkheden dat het thema met zich meebrengt.

Zo ook deze docentenhandleiding over thema bakker die ik heb ontworpen voor mijn blokstage in groep ½. Het thema biedt enorm veel mogelijkheden waarvan er een aantal lessen zijn verwerkt in deze docentenhandleiding. Ik hoop dat jullie met het uitvoeren van dit project net zoveel plezier beleven als ik en de kinderen van mijn stagegroep! En natuurlijk veel (bak) plezier!

Dania Laseroms

Lesoverzicht

Les nummer	Wat?	Hoe?
Thema zichtbaar maken in de klas.	Inrichting van de themahoeken	Werkles, hoeken
Les 1: Bakker Rik	Taalactiviteit	Grote kring
Les 2: Thema verkennen	Taalactiviteit	Grote kring
Les 3: Rollenspel bij de bakker	Rekenactiviteit	Kleine en grote kring
Les 4: Leervragen	Taalactiviteit	Grote kring
Les 5: Knutsel-les groep 2	Knutselactiviteit	Werkles, klein groepje
Les 6: Knutsel-les groep 1	Knutselactiviteit	Werkles, klein groepje
Les 7: Liedje van de bakker	Muziek activiteit	Grote kring
Les 8: Ontbijt	Thema activiteit	Voorleesontbijt met hele groep en hulpouders



Kerdoelen en leerlijnen

TULE

bekijk de toelichting op:

TULE inhouden en activiteiten

en leerlijnen van:

Nederlands

Engels

Friese taal

Rekenen/wiskunde

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Kunstzinnige oriëntatie

Bewegingsonderwijs

Kerdoel 1: Mondelinge taalvaardigheid

De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.

- Taalaanbod is afkomstig van de leraren, van klasgenoten, van mensen buiten de school en van audiovisuele informatiebronnen zoals CD, CD-Rom, (school)radio en -tv en internet.
- Eenvoudige, korte monologen, (interactief) voorgelezen teksten, dialogen
- Gesprekken in kleine groep en grote groep (met leraar)
- Verhalende en informatieve teksten
- Korte instructieve teksten komen ook voor, in de vorm van (gedrags)aanwijzingen bijvoorbeeld.
- Luisterdoelen hebben betrekking op zich ontspannen/amuseren, op het verwerven van informatie of op erachter komen hoe iets te doen of te maken (geïnstrueerd worden)
- Informatie verwerken en presenteren gebeurt:

- Mondeling: bijvoorbeeld verslag uitbrengen, demonstratie met mondelinge toelichting, dramatiseren, toelichting bij een filmpje/ dia's/foto's, vertelkast
- Schriftelijk: bijvoorbeeld tekening, stripverhaal, informatieposter, boekje.
- Alle teksten hebben/krijgen veel visuele en auditieve ondersteuning (d.m.v. platen, voorwerpen, gebaren, mimiek, stemgebruik, intonatie)
- De onderwerpen van de teksten zijn dichtbij, ze gaan over het hier en nu, zijn context-gebonden en concreet, vooral rond concrete voorwerpen of handelingen; de afstand tussen onderwerp en luisteraar is klein.

Kerdoel 2: Mondelinge taalvaardigheid

De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.

- Gespreksregels hebben vooral betrekking op niet voor de beurt spreken.
- Bij het onderwerp blijven.
- Niet door elkaar praten.
- De onderwerpen van de teksten zijn dichtbij, ze gaan over het hier en nu, zijn context-gebonden en concreet, vooral rond concrete voorwerpen of handelingen; de afstand tussen onderwerp en spreker is klein.
- Vooral expressief: korte, verhalende teksten; korte instructieve teksten komen voor (aan elkaar uitleggen van spelletjes bijvoorbeeld); korte informatieve teksten komen ook voor (onder andere in de vorm van uitwisselingsgesprekken)

Kerdoel 4 Schriftelijke taalvaardigheid

De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.

- Informatieve prentenboeken.
- Informatief beeldmateriaal zoals (bouw)tekeningen, schema's, foto's, video's, CD-roms.
- Instructieve teksten met illustraties/foto's, bijv. in de vorm van (kinder)kookboeken, knutselboeken.
- Pictogrammen, opschriften, labels.
- functies van geschreven taal ervaren:
- Geschreven teksten zoals briefjes, brieven, boeken en tijdschriften hebben een communicatief doel.
- Symbolen zoals logo's en pictogrammen verwijzen naar taalhandelingen.

- Geschreven taal heeft een permanent karakter.
- Tekenen en tekens produceren bieden mogelijkheden tot communicatie.
- Onderscheid tussen 'lezen' en 'schrijven'.
- Boekoriëntatie (samenhang illustraties en tekst, leesrichting, opbouw van het boek)

Kerdoel 5 Schriftelijke taalvaardigheid

De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.

- Verhalende teksten, vooral expressief. (bijv. bij tekeningen, briefjes en kaarten voor anderen, verhalen/boekjes)
- Af en toe instructieve teksten (bijv. recepten) en verder: teksten die functioneel zijn voor eigen (spel)activiteiten: lijstjes (bijv. een boodschappenlijstje voor de winkelhoek of een bestellijst voor de 'bakker'), menukaarten, uithangborden, reclameborden)
- Schrijven via tekenen
- Schrijven via krabbelen
- Schrijven via letterachtige vormen
- Schrijven via letter-/tekenreeksen
- Schrijven via spontane spelling
- Schrijven is ook naschrijven en na-stempelen, en typen op de computer

Kerdoel 6 Schriftelijke taalvaardigheid

De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.

- Informatie uit de tekst schematiseren: bijvoorbeeld woordspin/woordweb, tijdbalk, vraag-antwoordschema, onderstrepen.
- Vraag-antwoord: vraagteken en vraagwoorden als wie, waar, wanneer, waarom, hoe, waardoor, waarmee.

Kerdoel 9 Schriftelijke taalvaardigheid

De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

- Verhalende prentenboeken, voorleesboeken, boeken met rijmpjes, versjes, dichtbundels, informatieve prentenboeken
- Genres: avonturenverhalen, realistische verhalen, detectiveverhalen, griezelverhalen, dierenverhalen
- Plezier in voorgelezen worden, zelf (digitale) boeken bekijken en 'lezen'
- Praten over boeken
- Zelf 'voorlezen' (bijv. aan knuffel of klasgenoot)

Kerdoel 10 Taalbeschouwing

De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.

- Reflectie op patronen en rollen (processen) in gesprekken: communicatieve houding, onderwerp van gesprek, manier van praten, beurtwisseling en rolverdeling (bijv. zelf een beurt nemen, in de rede vallen, een vraag stellen, duidelijk praten, vragen om uitleg, zelf kiezen waarover je praat)

Kerdoel 12 Taalbeschouwing

De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

- Beheersen van een basiswoordenschat
- Conceptuele netwerken ervaringsgericht uitbreiden
- Nieuwe woordbetekenissen uit verhalen afleiden
- Woorden actief leren gebruiken
- Onderscheid tussen vorm- en betekenisaspecten van woorden
- Reflectie op woordbetekenissen

Kerdoel 23 Wiskundig inzicht en handelen

De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.

- Taal voor het uitdrukken of benoemen van: hoeveelheden (bijv. Dat zijn er ...)
- De telrij (bijv. de kaartjesgetallenlijn en speelborden)
- (vergelijking van) aantallen en groottes (bijv. groot/klein, groter/kleiner, meer/minder, lang/kort, dichtbij, ver weg)
- Het veranderen of vergelijken van hoeveelheden en groottes (bijv. erbij, eraf, samen, verschil)
- Figuren (bijv. vierkant, rechthoek, cirkel, driehoek)
- Ruimtelijke relaties (bijv. spiegelen, spiegelbeeld, dezelfde vorm (maar verschillend van grootte), gedraaid)
- Het verloop van de dag (bijv. met de tijdlijn)
- Taal om volgordes weer te geven (bijv. eerst ..., dan ... en daarna ...)
- Taal om processen weer te geven (bijv. eerst doe je ..., dan ... en daarna ...; terwijl je ..., doe je (ook) ...)

Kerdoel 24 Wiskundig inzicht en handelen

De leerlingen leren praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven.

- Problemen in verband met aantallen (bijv. Zijn er evenveel?; Zijn er genoeg?; Zijn er meer of minder?)*
- Problemen in verband met lengte en gewicht (bijv. Wie is het grootst?; Kan ik mezelf zwaarder maken?)

Kerdoel 25 Wiskundig inzicht en handelen

De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskundeproblemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.

- Aanpakken onderbouwen en oplossingen beoordelen bijvoorbeeld bij het werken met groottes en aantallen
- Verbanden als evenveel, groter/kleiner

Kerdoel 33 Meten en meetkunde

De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.

- Bewustwording van het bestaan van verschillende grootheden als afzonderlijke groottekenmerken van objecten zoals lengte, inhoud en gewicht
- Ervaring opdoen met het direct vergelijken en ordenen van objecten qua lengte, gewicht en inhoud
- Werken met de daarbij behorende begrippen als lang(ste), kort(ste), groot(ste), klein(ste), even lang, zwaar(ste), licht(ste), 'er zit meer in', 'bijna vol', en zo meer
- Verkenning van het begrip inhoud als 'hoeveel past er in' via afpassen, meten, overgieten en vullen van flessen, pakken met bekertjes water
- Verkenning van begrippen die horen bij inhoud zoals 'vol', 'leeg', 'even vol', 'meer', 'minder'
- Verkenning van begrippen die met omgaan met geld te maken hebben (bijv. kopen, verkopen, betalen, euro, muntjes, prijs, duur, goedkoop, 'hoeveel kost het')
- Verkenning van activiteiten die met omgaan met geld te maken hebben (bijv. winkeltje spelen, boodschappen doen, verkopen, kopen, betalen met 'iets' (kunnen ook fiches zijn), ruilen van een voorwerp tegen muntjes, nog iets terugkrijgen)
- Nadenken over geld en de betekenis ervan (bijv. wat doen mensen met geld, wat is veel geld, wat is duur, goedkoop, hoe kom je aan geld)

Kerdoel 34 Mens en maatschappij

De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

- Belang van ontbijt, pauzehap en lunch.

Kerdoel 54 Kunstzinnige oriëntatie: beeldende vorming

De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

- Betekenisvolle onderwerpen voor beeldende werkstukken uit de directe belevings sfeer van de kinderen. Bijvoorbeeld: mensen, dieren, figuren uit verhalen, thuis, de natuur, feest, seizoenen, kleding, speelgoed, gebouwen, voertuigen, eten, gebruiksvoorwerpen, maskers.
- Boetseren met plastische materialen, plasticine, natuursklei en brooddeeg.

- Spelen met zand en water.
- Werken met kosteloos materiaal.
- Knippen, scheuren en plakken met verschillende soorten papier, waaronder zijdevloei en sitspapier.
- Schilderen met vingerverf, plakkaatverf en gekleurde inkt.
- Teken en met potlood, kleurpotlood, viltstift, waskrijt en bordkrijt.
- Verschillen in textuur (ruw, glad, zacht)

Kerdoel 54 Kunstzinnige oriëntatie: muziek

De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

- Muzikale verkenning van onderwerpen uit de directe omgeving van de kleuters. Bijvoorbeeld: de omgeving (in de klas, in het huis), knuffels, beren, optocht, muziek in de straat, het weer, kabouters en reuzen, sprookjes, feesten, het verkeer, Sinterklaas en Kerst, dieren, seizoenen. Deze onderwerpen worden zingend, spelend, bewegend en luisterend verkend.
- Eenstemmige, korte en ritmisch eenvoudige liedjes, verbonden met het thema of onderwerp
- Liedjes in het toongebied d' - b'
- Eenvoudige structuren met veel herhalingen in de tekst en de melodie

Kerdoel 54 Kunstzinnige oriëntatie: taal en spel

De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

- Betekenisvolle onderwerpen en thema's uit de verschillende leergebieden en de directe belevings sfeer van de kinderen.
- Spel op basis van betekenisvolle eenvoudige situaties, rollen en verhalen met het accent op beweging
- Spelenderwijs kennismaken met: spelelementen: wie, wat, waar
- Rekening houden met elkaar in spel, aangestuurd door de leerkracht

Lesdoelen

Les	Lesdoelen a.d.h.v. de kerndoelen en leerlijnen De leerlingen...
Boekjes die aansluiten bij het thema	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Maken gebruik van informatieve prentenboeken. <input type="checkbox"/> Maken kennis met instructieve teksten zoals kookboeken en recepten. <input type="checkbox"/> Ervaren de functies van de geschreven taal. <input type="checkbox"/> Boekoriëntatie. <input type="checkbox"/> Doen kennis op over het thema. <input type="checkbox"/> Praten over boeken. <input type="checkbox"/> Hebben plezier aan het (voor)lezen van boeken, zelf een boek bekijken of “voorlezen” aan een klasgenoot.
Plan je eigen activiteit op de planner	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leren om planmatig aan het werk te gaan. <input type="checkbox"/> Leren om eigen activiteiten zelf in te plannen en dit consequent bij te houden met ondersteuning van de leerkracht. <input type="checkbox"/> Leren om een tabel af te lezen en in te vullen.
Maak en verkoop brood in de bakkerij	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leren om rekening te houden met elkaars spel. <input type="checkbox"/> Maken spelenderwijs kennis met spelelementen zoals wie, wat waar. <input type="checkbox"/> Maken gebruik van betekenisvolle eenvoudige situaties zoals een rolverdeling of het naspelen van een verhaal. <input type="checkbox"/> Hebben aandacht voor het thema bakker op een manier die aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.
Versier je eigen taart in de schrijfhoek	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Schrijven via tekenen. <input type="checkbox"/> Schrijven via letterachtige vormen. <input type="checkbox"/> Ontwikkelen de fijne motoriek. <input type="checkbox"/> Maken gebruik van verschillende vormen en kleuren in de versiering van het patroon.
Doe boodschappen bij de bakker	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leren om rekening te houden met elkaars spel. <input type="checkbox"/> Maken spelenderwijs kennis met spelelementen zoals wie, wat waar. <input type="checkbox"/> Maken gebruik van betekenisvolle eenvoudige situaties zoals een rolverdeling of het naspelen van een verhaal.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hebben aandacht voor het thema bakker op een manier die aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.
Schilder je eigen bakkerij in de schilderhoek	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ontwikkelen de fijne motoriek. <input type="checkbox"/> Oefenen om stroken papier horizontaal en recht op een papier te plakken. <input type="checkbox"/> Schilderen met plakkaatverf <input type="checkbox"/> Schilderen vanuit een voor-perspectief.
Maak zelf deeg en koekjes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Boetseren met brooddeeg. <input type="checkbox"/> Spelen met zand en water. <input type="checkbox"/> Maken gebruik van pictogrammen en leren dat deze pictogrammen verwijzen naar taalhandelingen. <input type="checkbox"/> Maken kennis met instructieve teksten zoals een recept. <input type="checkbox"/> Leren dat geschreven teksten een doel hebben. <input type="checkbox"/> Gebruiken taal voor het uitdrukken of benoemen van hoeveelheden. <input type="checkbox"/> Vergelijken aantallen en groottes. (meer/minder, groter/kleiner) <input type="checkbox"/> Veranderen en vergelijken hoeveelheden. (erbij, eraf, samen) <input type="checkbox"/> Worden bewust van verschillende grootheden zoals gewicht, inhoud, etc. <input type="checkbox"/> Verkennen het begrip inhoud, hoeveel past erin?
Bekijk filmpjes over de bakker op je computer	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leren nieuwe begrippen die aansluiten bij het thema. <input type="checkbox"/> Krijgen informatie via een andere informatiebron dan de leraar, zoals via het internet. <input type="checkbox"/> Bekijken informatieve filmpjes over het thema die aansluiten bij de leef en belevingswereld van de leerling.
Maak je eigen taart in de knutselhoek	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Werken met kosteloos materiaal. <input type="checkbox"/> Knippen, scheuren en plakken met verschillende soorten papier. <input type="checkbox"/> Tekenen met potlood, kleurpotlood, viltstift en waskrijt. <input type="checkbox"/> Ontwikkelen de fijne motoriek.

Schilder je eigen "raamcupcake"	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Schilderen met plakkaatverf. <input type="checkbox"/> Schilderen op een ander oppervlak dan papier. <input type="checkbox"/> Ontwikkelen de fijne motoriek.
Maak een tekening over het thema	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tekenen met potlood en kleurpotlood, en soms een zwarte fineliner. <input type="checkbox"/> Ontwikkelen de fijne motoriek. <input type="checkbox"/> Maken een tekening over een betekenisvol onderwerp dat aansluit bij de leef en belevingswereld van het kind. (thema bakker)
Les 1: Bakker Rik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Maken kennis met het thema waarvan het onderwerp dichtbij staat en aansluit bij de leef en belevingswereld van de kinderen. <input type="checkbox"/> Activeren hun voorkennis. <input type="checkbox"/> Nemen actief deel aan gesprekken in een grote groep. <input type="checkbox"/> Hebben ontspannen en amuseren als luisterdoel, samen met het verwerven van informatie en erachter komen hoe het verhaal gaat. <input type="checkbox"/> Krijgen veel visuele ondersteuning. <input type="checkbox"/> Krijgen inzicht in het verloop van de dag van bakker Rik.
Les 2: Thema verkennen	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Maken kennis met de themawoorden. <input type="checkbox"/> Breiden hun woordenschat uit. <input type="checkbox"/> Leren om nieuwe woordbetekenissen uit verhalen af te leiden. <input type="checkbox"/> Gebruiken nieuwe woorden doelgericht. <input type="checkbox"/> Schematiseren de informatie van het thema in de vorm van een woordweb met behulp van de leerkracht.
Les 3: Rollenspel bij de bakker	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verkennen activiteiten met geld. <input type="checkbox"/> Verkennen begrippen met geld. <input type="checkbox"/> Denken na over geld en de betekenis ervan. <input type="checkbox"/> Kunnen gepast betalen in hele euro's met munten van 1 en 2 euro. <input type="checkbox"/> Kunnen cijfers herkennen. <input type="checkbox"/> Begrijpen het systeem van kopen en betalen aan de hand van eenvoudige winkelsituaties. <input type="checkbox"/> Begrijpen de rolverdeling in de bakkerij en kunnen hier zelf ook aan meedoen.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nemen actief deel aan gesprekken in een grote en kleine groep.
Les 4: Leervragen	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Denken na over het thema en bijpassende leervragen. <input type="checkbox"/> Gaan dieper in op de stof en de begrippen van het thema dat aansluit bij de leef en belevingswereld van de kinderen. <input type="checkbox"/> Formuleren vragen over het thema en gebruiken hierbij vraagwoorden.
Les 5: Knutsel-les groep 2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ontwikkelen de fijne motoriek. <input type="checkbox"/> Leren om in verschillende stappen aan een knutselopdracht te werken. <input type="checkbox"/> Schilderen met plakkaatverf. <input type="checkbox"/> Schilderen op een ander oppervlak dan papier. <input type="checkbox"/> Teken met stift. <input type="checkbox"/> Maken in hun knutselwerk gebruik van verschillen in textuur. <input type="checkbox"/> Oefenen met het maken van muizentrapjes.
Les 6: Knutsel-les groep 1	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ontwikkelen de fijne motoriek. <input type="checkbox"/> Knippen en plakken van verschillende soorten papier. <input type="checkbox"/> Plakken een patroon. <input type="checkbox"/> Werken met stroken papier van verschillende lengtes waarbij het begrip "van groot naar klein" belangrijk is.
Les 7: Liedje van de bakker	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leren een eenstemmig, kort en ritmisch eenvoudig liedje wat verbonden is met het thema. <input type="checkbox"/> Gebruiken themawoorden. <input type="checkbox"/> Herhalen de tekst en de melodie.
Les 8: Ontbijt	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leren een diagram af te lezen. <input type="checkbox"/> Leggen de link tussen het thema en de eigen leef en belevingswereld. <input type="checkbox"/> Bespreken verschillende manieren van ontbijten. <input type="checkbox"/> Bespreken het belang van ontbijten.

Lesvoorbereidingen



Thema zichtbaar maken in de klas

Wanneer je binnenkomt in het klaslokaal is het belangrijk dat het thema duidelijk zichtbaar is. Daarom is het goed om het thema in alle hoeken en activiteiten terug te laten komen. De leerlingen zijn zo de hele dag door op verschillende manieren bezig met het thema en kunnen zo nieuwe kennis opdoen en hun woordenschat verbreden tijdens hun spel. Juist het toepassen van het thema in de verschillende hoeken maakt het levendig en betekenisvol. Hieronder een overzicht hoe je het thema kunt toepassen in de klas.



Tips voor de leerkracht:

- Zorg ervoor dat je aan het begin van het thema de ouders betreft in de voorbereiding en de uitvoering. Denk aan een ouderbrief, zodat ouders ervan op de hoogte zijn dat hun kind bakers-spullen mee naar school mag nemen. Je kunt ouders ook vragen om aan het begin van het thema te helpen met de aankleding van het lokaal/thema hoeken.
- Plan activiteiten waar je ouders voor nodig hebt ruim van tevoren zodat je op tijd kunt vragen om hulpouders!

Boekjes die aansluiten bij het thema

S' ochtends bij binnenkomst gaan de kinderen vaak in de kring zitten. Tijdens het inloophmoment hebben kleuters de mogelijkheid om even iets te laten zien aan hun ouders, afscheid te nemen, en vervolgens op hun stoel een boekje te lezen in de kring. De meeste kleuters kunnen nog niet zelfstandig lezen, maar ze kunnen wel een verhaaltje lezen/begrijpen a.d.h.v. prenten. Ook kunnen kleuters in de kring aan elkaar voorlezen/vertellen. Om het boekenaanbod



levendig te houden gaat bij ons op school de leerkracht elke week naar de bieb om nieuwe boeken uit te zoeken. Zeker aan het begin van een Thema, omdat kinderen dan meteen nieuwe informatie kunnen opdoen. Aan het begin van het thema ben ik naar de bieb gegaan en heb ik allemaal boekjes uitgezocht over de bakker. Wanneer er nieuwe boekjes liggen merk je meteen aan de kinderen dat ze enthousiaster zijn om hierin te kijken. Tijdens het eten en drinken pak ik een boekje uit de krat, en lees deze voor. Vaak zie je dat kinderen de dagen erna juist het boekje uitkiezen die ik heb voorgelezen. Ze beleven en "herlezen" het verhaal dan nog eens door naar de plaatjes te kijken.

Plan je eigen activiteiten op de planner

In onze kleuterklas zijn de leerlingen al veel bezig met het plannen van activiteiten. In de kleuterklas maken we standaard gebruik van een planbord op basis van pictogrammen, zoals het weergeven van de dagplanning. Daarnaast hangt er een activiteiten bord met naamkaartjes. Wanneer kinderen een activiteit hebben gekozen tijdens de werkles, hangen ze hun naamkaartje bij het juiste plaatje, en kunnen ze direct aan de slag. Voor het plannen van de activiteiten rondom het thema hebben we nog een apart planbord of activiteiten planner. Om te zorgen dat alle kinderen elke activiteit van het thema een keer hebben gedaan, zetten ze een kruisje bij de activiteit die ze hebben gekozen. In de praktijk heb ik ervaren dat dit voor veel kinderen nog erg lastig was. Als leerkracht moet je de kinderen hier dan ook goed bij begeleiden, zeker wanneer je nog maar net met een

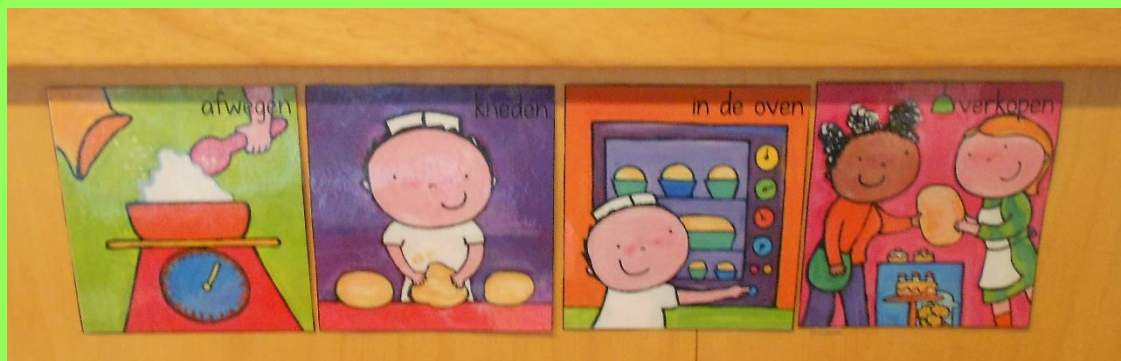
activiteitenplanner werkt. Hoe vaker je dit gebruikt, hoe makkelijker het de leerlingen aangaat. Het moet als het ware automatisch worden. Als leerkracht kun je daarom de activiteiten van de kinderen het beste ook zelf bijhouden, zodat je zeker weet dat alle kinderen een activiteit hebben gedaan en dit achteraf ook kunt checken. Ook kun je tijdens het kiezen van een activiteit samen met de kinderen kijken naar de activiteitenplanner en uitleggen wat ze nog kunnen kiezen en waar ze een kruisje moeten zetten. Ik merkte ook dat het kruisje zetten voor sommige kinderen nog lastig was. Het staat namelijk in de vorm van een tabel, en deze moet je wel kunnen aflezen. De leerlingen moeten dus goed van boven naar beneden en van links naar rechts kijken om het juiste vakje te vinden.

Maak en verkoop brood in de bakkerij



In de eerste week van het thema heb ik samen met de kinderen een bakkerij gemaakt in de themahoek van de klas. Kinderen mochten hier vrij spelen in de bakkerij, zowel als bakker als verkoper. In de loop van het thema werd de bakkerij steeds verder uitgebreid. Kinderen mochten zelf bakkerspullen meenemen. Zelf ben ik langs de bakker geweest voor

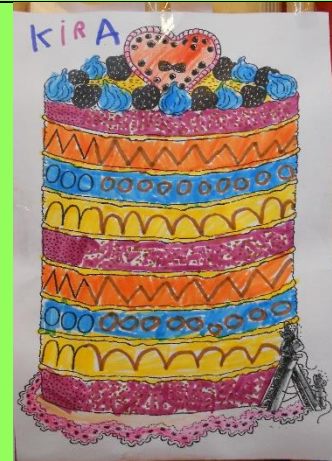
wat materialen, zoals zakjes, bakje, vormpjes, etc. Ik heb zoutdeeg gemaakt samen met een groepje kinderen, dit deeg konden de kinderen dan weer gebruiken in de bakkerij. In het begin van het thema gaan kinderen enthousiast aan de slag in de bakkerij. Ze verkennen de nieuwe materialen en mogelijkheden. Naarmate het thema wat langer speelt krijgt het spel in de bakkerij steeds meer betekenis. Zeker als je hier als leerkracht extra aandacht aan geeft tijdens kringactiviteiten. Ik heb het boekje van de bakker nog een keer voorgelezen, en de focus vooral gelegd op de volgorde. Kunnen de



kinderen benoemen wat eerst moet gebeuren? Na deze kringactiviteit heb ik de afbeeldingen in chronologische volgorde opgehangen in de klas, als ondersteuning van het spel. Ook hebben we in de kleine en grote kring geoefend met het rollenspel in de bakkerij. Wat doe je als een klant binnen komt? Wat doet de bakker? Wat doet de verkoper? Hoe betaal je? Hoe zeg je gedag? Wanneer je als leerkracht aan het eind van het thema een kijkje gaat nemen in de bakkerij zie je dat het spel verder is ontwikkeld en meer betekenis heeft gekregen.

Versier je eigen taart in de schrijfhoek

In de schrijfhoek kunnen de kinderen aan de slag met het versieren van een taart. Op de taart staan allemaal lijntjes van een patroon die de kinderen dan verder mogen maken. Met deze handbewegingen oefenen leerlingen de fijne motoriek als voorbereiding op het schrijven. Je vindt het werkblad in de bijlage van de docentenhandleiding.



Doe boodschappen bij de bakker

Kinderen die in de huishoek aan het spelen zijn, kunnen boodschappen gaan doen bij de bakker. Zo heeft de bakkerij gelijk klanten! (Let er wel op dat de kinderen uit de huishoek niet in de bakkerij blijven hangen en zelf aan het bakker gaan)

Schilder je eigen bakkerij in de schilderhoek



Laat de kinderen in de schilderhoek zelf een broodschap schilderen vol met lekkere broden en gebakjes! Laat ze eerst drie bruine stroken horizontaal op het papier plakken. Daarna

kunnen ze deze broodplanken vol gaan schilderen. Voor groep 1 kleuters is dit soms nog erg lastig, vooral om de stroken recht op het papier te plakken. Doe dit voor groep 1 daarom van tevoren of vraag een sterke groep 2 leerling om te helpen.

Maak zelf deeg en koekjes!

Wanneer de kinderen hun activiteit gekozen hebben en aan het werk zijn, heb je tijd om een groepje kinderen te begeleiden. Ga met een groepje van 4-5 kinderen aan een grote tafel zitten. Leg verschillende materialen klaar zoals olie, meel, water, zout en een recept. (het recept heb ik zelf getekend en gebruik gemaakt van afbeeldingen, zodat de leerlingen zelf kunnen kijken hoe het moet, dit bestand vind je ook in de bijlage) Laat de kinderen een schort aandoen en denk aan placemats! Voer het recept stap voor stap uit. Laat de kinderen één voor een één handeling uitvoeren. Wanneer het deeg klaar is om gekneet te worden geef je elk kind een deel en laat je ze lekker kneden. Daarna kunnen ze van dit bolletje plat deeg maken en hier weer koekjes of taartjes van "kleien". Wanneer de koekjes en taartjes klaar zijn bak je het deeg na schooltijd even in de oven, zodat het hard wordt. De volgende les kunnen de kinderen de koekjes en taartjes ook nog versieren met verf. Het is ook leuk om wat extra zoutdeeg te maken voor in de bakkerij. Zodat de kinderen hier ook "echt" kunnen bakken en kleden.



*Het maken van deeg en koekjes kan natuurlijk ook goed in de zandtafel!

Bekijk filmpjes over de bakker op de computer



In veel kleuterklassen wordt er al gebruik gemaakt van computers. Zet voor schooltijd de computers klaar voor de kinderen. Voor dit thema is er een interactieve praatplaat op de computer. Op de afbeelding kun je verschillende dingen

aanklikken waardoor er een link opent naar een filmpje of spelletje die de kinderen kunnen doen. Op deze manier kunnen ze meer leren over de bakker.

<https://www.thinglink.com/scene/594061599640125441>

Maak je eigen taart in de knutselhoek

Probeer de leerlingen te motiveren om ook in de knutsel en tekenhoek aan de slag te gaan met het thema. Zorg dat er kleurplaten zijn die passen binnen het thema, zorg voor genoeg knutselmaterialen, en laat eventueel een voorbeeldje zien. Laat de kinderen vrij om hun eigen idee uit te voeren, zo lang het maar met het thema te maken heeft.



Schilder je eigen "raamcupcake"

Je kunt zelf met de aankleding van het thema aan de gang gaan, of een hulpouder vragen om hiermee te helpen, maar ook de kinderen vinden dit erg leuk om te doen! Laat de kinderen daarom zelf eens de klas versieren met een eigen cupcake op het raam. Teken van tevoren met een marker cupcakes op het raam en laat de kinderen dit zelf versieren.



Maak een tekening in je tekenboek over het thema



Het tekenboek is bij ons in de klas iets wat elk thema terugkomt. Door kinderen regelmatig in het tekenboek te laten tekenen kun je de tekenontwikkeling van een leerling goed zien.

Bakker Rik

Les 1

Naam: Dania

Groep: 1/2

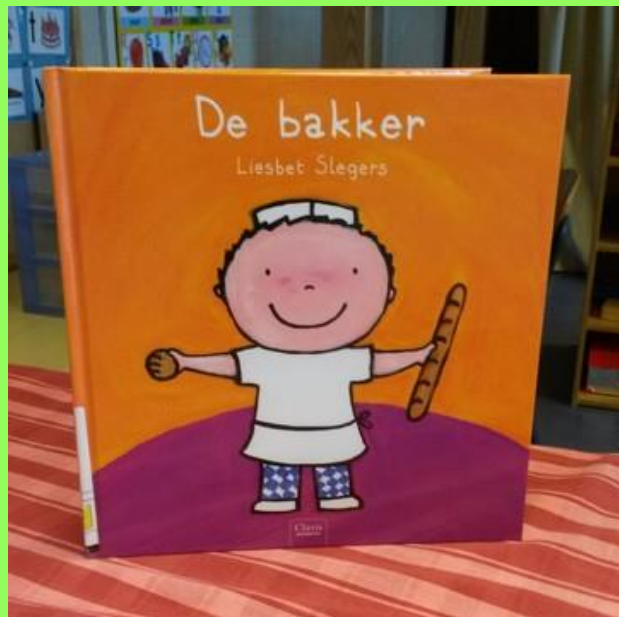
Datum: Januari 2017

Tijd: 20 minuten

Activiteit: Kringactiviteit grote kring. De kinderen maken kennis met het thema d.m.v. het prentenboek. De leerkracht leest dit prentenboek voor en bespreekt dit naderhand in de grote kring.

Doel:

- Maken kennis met het thema waarvan het onderwerp dichtbij staat en aansluit bij de leef en levingswereld van de kinderen.
- Activeren hun voorkennis.
- Nemen actief deel aan gesprekken in een grote groep.
- Hebben ontspannen en amuseren als luisterdoel, samen met het verwerven van informatie en erachter komen hoe het verhaal gaat.
- Krijgen veel visuele ondersteuning.
- Krijgen inzicht in het verloop van de dag van bakker Rik.



Lesmateriaal:

Boek "De bakker"

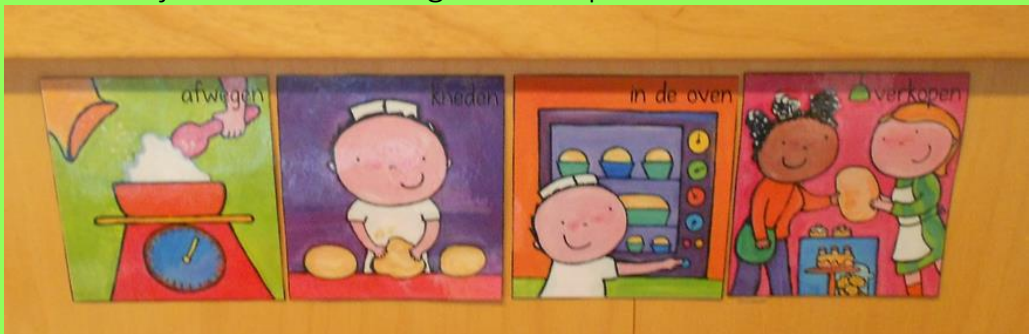
Werkwijze:

Kringactiviteit in grote kring

Tips voor de leerkracht:

- Zorg ervoor dat je aan het begin van het thema de ouders betreft in de voorbereiding en de uitvoering. Denk aan een ouderbrief, zodat ouders ervan op de hoogte zijn dat hun kind bakkers-spullen mee naar school mag nemen. Je kunt ouders ook vragen om aan het begin van het thema te helpen met de aankleding van het lokaal/thema hoeken.
- Plan activiteiten waar je ouders voor nodig hebt ruim van tevoren zodat je op tijd kunt vragen om hulpouders!

<p>Stap 1</p>	<p>Vandaag maken de kinderen kennis met bakker Rik. Vertel dat bakker Rik een eigen bakkerij heeft waar hij allemaal lekkere taartjes en broodjes maakt en verkoopt. Bekijk samen met de kinderen de voorkant van het boek. Leervragen hierbij kunnen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wat zie je? ➤ Wat kun je allemaal kopen bij de bakker denk je? ➤ Welk brood vind je lekker? ➤ Wie maakt het brood? ➤ Hoe weet je dat?
<p>Stap 2</p>	<p>Lees het boek voor aan de kinderen. Laat hierbij de prenten duidelijk zien.</p>
<p>Stap 3</p>	<p>Bespreek de chronologische volgorde van het verhaal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wat doet de bakker als eerst als hij wakker wordt? ➤ En wat doet hij daarna? <p>Laat opnieuw de platen zien en bespreek de volgorde van het dagritme met de kinderen. Zet daarna het boek op de thema tafel. Vertel dat de kinderen de komende weken zelf spullen van de bakker mee mogen nemen voor op de thematafel en voor in de bakkerij. De kaartjes van het dagritme kun je eventueel ophangen in de bakkerij als ondersteuning van het spel.</p>



Thema verkennen

Les 2

Naam: Dania	Groep: 1/2
Datum: Januari 2017	Tijd: 30 minuten

Activiteit:

Tijdens deze les maken kinderen kennis met de themawoorden. In de grote kring worden er verschillende materialen en themawoorden besproken. Aan de hand hiervan wordt een woordweb gemaakt.

Doel:

- Maken kennis met de themawoorden.
- Breiden hun woordenschat uit.
- Leren om nieuwe woordbetekenissen uit verhalen af te leiden.
- Gebruiken nieuwe woorden doelgericht.
- Schematiseren de informatie van het thema in de vorm van een woordweb met behulp van de leerkracht.



Lesmateriaal:

- Groot vel A2 papier
- Stiften
- Bakspullen uit de bakkerij

Werkwijze:

Kringactiviteit in grote kring

Tips voor de leerkracht:

- Ter voorbereiding aan deze les: Verzamel van tevoren verschillende materialen uit de bakkerij. Leg deze voorwerpen op tafel in het midden van de kring met een grote doek eroverheen. Zet alle stoelen in de kring. Leg het boek van de bakker, een groot A2 vel en stiften klaar op je bureau.

Stap 1	<p>Terugblik naar les 1. Laat de kinderen in de kring zitten. Verwijs terug naar de vorige les waarin je met de kinderen het boek van de bakker hebt voorgelezen. Pak het boek er eventueel bij. Weten de kinderen nog waar het verhaal over ging? Kunnen ze hier nog over vertellen? Verschillende materialen uit de bakkerij liggen op tafel in het midden van de kring met een doek eroverheen. Maak het spannend en zorg voor betrokkenheid van alle kinderen voor je verder gaat met de les.</p>
Stap 2	<p>Stel de kinderen een aantal vragen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wat zal er onder het doek liggen? ➤ Kan iemand het al raden? ➤ Heeft het misschien met het boek te maken uit les 1? <p>Als leerkracht is het de kunst om het zo spannend en geheimzinnig mogelijk te maken zodat alle kinderen nieuwsgierig zijn en dus betrokken bij de les. Kies elke keer één leerling uit. Voel samen met deze leerling onder het doek en laat vervolgens de leerling zonder te kijken één voorwerp pakken.</p>
Stap 3	<p>Bespreek dit voorwerp met de kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wie weet al wat het is? ➤ Waar wordt het voor gebruikt? ➤ Kun je het misschien voor doen? ➤ Hoe noem je het voorwerp? <p>Teken en schrijf dit voorwerp meteen op het grote vel papier. Doe dit met alle voorwerpen.</p>
Stap 4	<p>Zijn alle voorwerpen besproken? Bespreek met de leerlingen wat je al hebt opgeschreven.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Is er nog iets anders wat bij de bakkerij hoort? ➤ Kun je dit er nog bij tekenen? <p>Ga in op de vragen van kinderen, en leg eventueel nog iets uit aan de hand van het boek of de voorwerpen. Maak de voorbeelden en uitleg die je geeft beeldend! Vertel de kinderen dat ze deze voorwerpen vanaf nu mogen gebruiken in de bakkerij. (themahoek)</p>

Rollenspel bij de bakker Les 3

Naam: Dania

Groep: 1/2

Datum: Januari 2017

Tijd: 30 minuten + 10 min grote kring

Activiteit: Rekenactiviteit waarbij kinderen de rollen leren kennen in de bakkerswinkel en leren om te rekenen en betalen met geld.

Doel:

- Verkennen activiteiten met geld.
- Verkennen begrippen met geld.
- Denken na over geld en de betekenis ervan.
- Kunnen gepast betalen in hele euro's met munten van 1 en 2 euro.
- Kunnen cijfers herkennen.
- Begrijpen het systeem van kopen en betalen aan de hand van eenvoudige winkelsituaties.
- Begrijpen de rolverdeling in de bakkerij en kunnen hier zelf ook aan meedoen.
- Nemen actief deel aan gesprekken in een grote en kleine groep.



Lesmateriaal:

Kassa, Neggeld, Kaartjes van materialen, bakkerij

Werkwijze:

Kringactiviteit in kleine en vervolgens grote kring.

Tips voor de leerkracht:

- Zorg ervoor dat de materialen klaar liggen van tevoren en de bakkerij genoeg is ingericht om het rollenspel te spelen.

Vorbereiding:

Leg de kaartjes van tevoren op z'n kop op tafel. Zet ook de kassa met het neggeld klaar.

<p>Stap 1</p>	<p>Begin de les in een kleine kring. Bijvoorbeeld met alleen groep 1 of groep 2. Bespreek met de kinderen het spel in de bakkerij.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wie heeft er al in de bakkerij gespeeld? ➤ Wat doe je daar? ➤ Wat kun je allemaal zijn in de bakkerij? (Rolverdelingen) ➤ Hoe kun je betalen bij de bakker?
<p>Stap 2</p>	<p>Bespreek de rollen, de bakker, verkoper en de klant. Bespreek wat de taken zijn van elke rol in de bakkerij.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bakker: Wat moet er eerst gebeuren voordat het brood verkocht kan worden? (De bakker maakt het brood en zet het brood in de winkel) ➤ Verkoper: Winkel netjes maken, hallo zeggen tegen klanten, brood geven aan klanten en afrekenen. ➤ Klant: Brood uitkiezen, betalen met geld.
<p>Stap 3</p>	<p>Bespreek dan de kaartjes. Laat elk kind om de beurt een kaartje omdraaien. Wat staat erop? Waarvoor gebruik je het? Sorteert de kaartjes in twee groepen: bakkersmaterialen en eten wat je kunt kopen bij de bakker. Bespreek ook het geld in de kassa. Met wat betaal je? Wat staat er op de muntjes?</p>
<p>Stap 4</p>	<p>De kinderen weten nu welke materialen er in de bakkerij te vinden zijn en wat de rollen zijn. Verdeel de rollen onder drie kinderen en loop met de kleine kring naar de bakkerij. Laat de kinderen hun taak uitvoeren en leg vooral de nadruk op het afrekenen. Hoe doe je dat? Hoe moet je betalen en met wat? Waar kun je zien hoe duur het ongeveer is? (je kunt dit met de kinderen op de kaartjes schrijven, laat de kinderen dan ook raden hoeveel het brood ongeveer kost zodat ze een waardebesef krijgen) Draai daarna door zodat alle kinderen in de kleine kring een keer aan de beurt zijn geweest.</p>
<p>Stap 5</p>	<p>Grote kring: Laat de kinderen van de kleine kring een uitleg geven in de grote kring. Bijvoorbeeld door het rollenspel voor te doen en te laten zien aan de rest van de klas hoe je moet betalen. Hang na de les een prijslijst in de bakkerij zodat dit de kinderen kan helpen met betalen tijdens het spel in de hoek.</p>

Leervragen

Les 4

Naam: Dania

Groep: 1/2

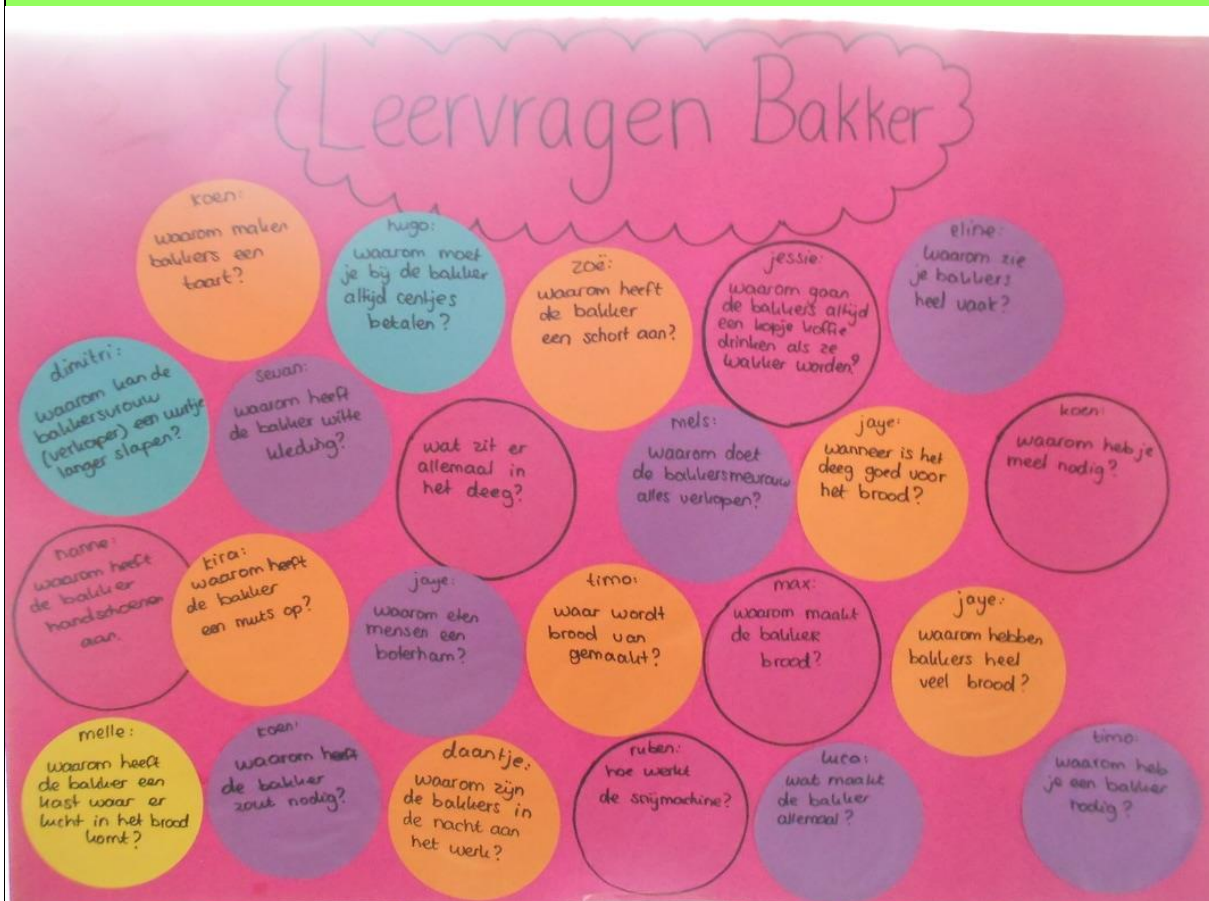
Datum: Januari 2017

Tijd: 20 minuten

Activiteit: Kringactiviteit waarin we klassikaal bespreken wat de leervragen zijn bij het thema bakker.

Doel:

- Denken na over het thema en bijpassende leervragen.
- Gaan dieper in op de stof en de begrippen van het thema dat aansluit bij de leef en belevingswereld van de kinderen.
- Formuleren vragen over het thema en gebruiken hierbij vraagwoorden.



Lesmateriaal:

Vel A2 papier, gekleurde ronden vouwblaadjes, dikke stift.

Werkwijze:

Kringactiviteit in de grote kring

Stap 1	Bespreek het thema met de kinderen. Wat hebben ze al geleerd de afgelopen weken? Wat vonden ze heel leuk om te doen? Bespreek daarna of de kinderen nog vragen hebben. Wat zouden ze nog heel graag willen weten over het thema? Schrijf deze leervragen op en kom hier aan het eind van het thema op terug.
---------------	--

Zelf heb ik de leervragen verwerkt in een zelfgemaakte klokhuisaflevering over de bakkerij. Ik ben zelf langs de bakker geweest en heb de leervragen aan de bakker zelf gesteld en vervolgens verwerkt in het filmpje. Als leerkracht kun je de leervragen op je eigen manier verwerken en laten terug komen op een later moment in het thema.



Knutsel-les groep 2

Les 5

Naam: Dania

Groep: 2

Datum: Januari 2017

Tijd: 3x 15 minuten

Activiteit:

Doel:

- Ontwikkelen de fijne motoriek.
- Leren om in verschillende stappen aan een knutselopdracht te werken.
- Schilderen met plakkaatverf.
- Schilderen op een ander oppervlak dan papier.
- Tekenen met stift.
- Maken in hun knutselwerk gebruik van verschillen in textuur.
- Oefenen met het maken van muizentrapjes.



Lesmateriaal:

Eierdozen, uitgeprinte koksmuts, dunne stroken voor muizentrapjes, witte en zwarte verf, oranje rondje, wit en zwarte rondjes, lijm, schaar, kwasten, verfschort, nietmachine.

Werkwijze:

Knutselactiviteit voor groep 2 in groepjes van 4 of 5 leerlingen.

Tips voor de leerkracht:

- Tijdens deze knutselopdracht hebben kinderen vaak begeleiding nodig van de leerkracht. Zorg er daarom voor dat je de rest van de klas aan het werk zet voor je begint en er niet teveel kinderen in het knutselgroepje zitten.
- De kinderen werken ongeveer 2 of 3 keer aan het knutselwerk. Vooral het schilderwerk duurt bij veel kinderen erg lang dus hou hier rekening mee.
- Zorg voor een voorbeeldje.

Vorbereiding	Leg klaar: 5 placemats, schortjes en eierdozen klaar, zwarte en witte verf met kwasten, stroken voor muizentrapjes
Stap 1:	<ul style="list-style-type: none">➤ De kinderen beginnen met het verven van de eierdoos. De bovenkant mag wit en de onderkant zwart.➤ Als ze klaar zijn en nog tijd over hebben mogen ze beginnen met het vouwen van 4 muizentrapjes voor de armen en benen. Laat de geverfde eierdozen drogen.
Vorbereiding	Leg klaar: 5 placemats, lijm, kwastjes, stiften, wit en zwarte rondjes, scharen, kopie van bakkersmuts om uit te knippen, oranje rondjes en oranje stroken, stroken voor muizentrapjes.
Stap 2	<ul style="list-style-type: none">➤ De kinderen maken het gezicht. De ogen van het gezicht en de nek plakken ze vast. De rest van het gezicht mogen ze tekenen.➤ De kinderen knippen de muts uit en schrijven hun naam erop. Daarna plakken ze de muts op het gezicht.➤ De kinderen maken de muizentrapjes verder af. Niet en plak het hoofd en de muizentrapjes zelf aan het knutselwerk en hang leuk op in de klas. (Eventueel kun je een stokje achter het hoofd plakken zodat deze omhoog blijft staan)

Knutsel-les groep 1

Les 6

Naam: Dania

Groep: 1

Datum: Januari 2017

Tijd: 30 minuten

Activiteit: De kinderen knutselen een taart met verschillende stroken.

Doel:

- Ontwikkelen de fijne motoriek.
- Knippen en plakken van verschillende soorten papier.
- Plakken een patroon.
- Werken met stroken papier van verschillende lengtes waarbij het begrip "van groot naar klein" belangrijk is.



Lesmateriaal:

- Dikke stroken papier in verschillende kleuren
- Opplakrondjes in verschillende kleuren en maten
- Vellen gekleurd A-4 papier
- Stiften
- Lijm, lijmkwasten en plakmatje.
- Een voorbeeldje.

Werkwijze:

Knutselactiviteit voor groep 1 in groepjes van 5 leerlingen.

Stap 1:

Zorg dat alle materialen klaarliggen. Wanneer de rest van de klas aan het werk is kun je met een groepje van 5 kinderen aan de slag. Laat de kinderen eerst 3 stroken knippen in verschillende lengtes van groot naar klein. Ze moeten dus zelf gaan kijken en meten. Zorg daarom voor een voorbeeldje.

Stap 2:

Laat de kinderen de stroken goed neerleggen. Wanneer ze dit hebben gedaan controleer je of de stroken goed liggen, daarna kunnen ze de stroken gaan opplakken. Wanneer ze hiermee klaar

	<p>zijn kunnen ze beginnen aan het versieren van de taart. Dit doen ze door de rondjes om en om in een patroon op te plakken. Wijs de kinderen er ook op dat er grote en kleine rondjes zijn, en dat ze de lijm eerst op het rondje moeten doen i.p.v. op het papier.</p>
Stap 3	<p>Wanneer de kinderen klaar zijn met het versieren van de 3 lagen van de taart mogen ze kaarsjes op de taart tekenen. (bijvoorbeeld hoe oud ze zijn of hoe oud ze worden)</p>

Liedje van de Bakker

Les 7

Naam: Dania

Groep: 1/2

Datum: Januari 2017

Tijd: - minuten

Activiteit: De kinderen leren een liedje over de bakker.

Doel:

- Leren een eenstemmig, kort en ritmisch eenvoudig liedje wat verbonden is met het thema.
- Gebruiken themawoorden.
- Herhalen de tekst en de melodie.



<https://www.schooltv.nl/video/de-bakker-liedje-uit-koekeloere/>

Werkwijze:

Kringactiviteit

Een liedje aanleren binnen het thema is niet alleen leuk, het maakt het thema ook betekenisvoller. Door middel van het liedje wordt het thema levendiger en de kinderen kunnen ook meteen de themawoorden leren.

Stap 1	Laat de kinderen het liedje in bovenstaande link luisteren. Bespreek daarna het liedje met de kinderen. Wat voor woorden hoor je die je al kent van het thema? Wat doet de bakker in het filmpje?
Stap 2	Zing het liedje een paar keer mee samen met de kinderen. Belangrijk is dat jij als leerkracht het liedje goed kent omdat de kinderen jou zien als voorbeeld en jou en het filmpje graag nadoen. Het oefenen van het liedje kan bijvoorbeeld tussendoor, tijdens het eten en drinken, aan het begin of eind van de dag of als je tijd over hebt.
Stap 3	Wanneer je het liedje vaak genoeg hebt geoefend met het filmpje kun je het nu ook zelf proberen te zingen samen met de kinderen in de kring. Wanneer je dit een paar keer per week doet, of elke dag voordat de kinderen naar huis gaan, zit het thema liedje er zo in!

Ontbijt

Les 8

Naam: Dania

Groep: 1/2

Datum: Januari 2017

Tijd: 120 minuten

Activiteit: Voorleesontbijt samen met de klas

Doel:

- Leren een diagram af te lezen.
- Leggen de link tussen het thema en de eigen leef en belevingswereld.
- Bespreken verschillende manieren van ontbijten.
- Bespreken het belang van ontbijten.



Lesmateriaal:

Vel A2 papier, stiften, kleurpotloden, ontbijt, voorleesboek, hulpouders.

Werkwijze:

Klassikale activiteit met behulp van ouders.

Tips voor de leerkracht:

- Zorg ervoor dat je aan het begin van het thema de ouders betreft in de voorbereiding en de uitvoering. Denk aan een ouderbrief, zodat ouders

ervan op de hoogte zijn dat hun kind een ontbijt mee naar school moet nemen en in pyjama mag komen.

- Plan activiteiten waar je ouders voor nodig hebt ruim van tevoren zodat je op tijd kunt vragen om hulpouders!

Toevallig viel het jaarlijkse voorleesontbijt tegelijk met dit thema. De bedoeling van het voorleesontbijt was dat kinderen in pyjama en met een ontbijtje naar school mochten komen, zodat we met de hele klas samen konden ontbijten en de juf ondertussen een verhaaltje kon voorlezen. Tijdens het voorleesontbijt staat elk jaar een nieuw prentenboek centraal. Na het ontbijt gingen we met de hele klas naar een theatervoorstelling die was georganiseerd door leerkrachten en studenten van de basisschool. Dit is natuurlijk een hele organisatie in de gehele onderbouw, maar je kunt dit ook met je eigen klas organiseren als afsluiting van het thema. Thema bakker past hier namelijk erg goed bij!

Vorbereiding	<ul style="list-style-type: none">• Zorg voor een ouderbrief met informatie over het voorleesontbijt, denk daarbij ook aan de vraag naar huisouders!• Tijdens de dag zelf: zorg voor wat reserve bestek, bordjes, etc. Zet de tafels van de klas in één grote rij en verdeel de plaatsen van de kinderen alvast.• Zorg voor een leuke kleurplaat als placemat die de kinderen kunnen inkleuren bij binnenkomst of als ze al klaar zijn met eten.• Zorg voor een leuk themaboekje die je kunt voorlezen.• Evt. versiering• Instrueer de hulpouders• Zorg voor een tabel of lijstje waarin je kunt bijhouden wat iedereen eet.
Stap 1	De kinderen komen binnen en gaan op hun plek zitten met hun eigen ontbijt. Ouders hebben nu ook meteen de tijd om in de klas rond te kijken wat de kinderen allemaal hebben gemaakt en gedaan tijdens thema bakker. Als iedereen er is en alle ouders weg zijn zing je eerst een goede morgen liedje als start van de dag.
Stap 2	Bespreek de dag met de kinderen. <ul style="list-style-type: none">➤ Wat gaan we eerst doen?➤ Wat mag je doen als je klaar bent met eten? Wat gaan we na het ontbijt doen?

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bespreek daarna het ontbijt met de kinderen. Wat hebben ze allemaal meegenomen? Wie eet wat? Heb je bruinbrood of wit? Of iets anders dan brood? Bespreek daarbij ook met de kinderen wat gezond is, en waarom het belangrijk is om te ontbijten.
Stap 3	De kinderen gaan ontbijten, wanneer ze klaar zijn mogen ze de placemat op tafel inkleuren.
Stap 4	Na het afruimen van de tafel kun je een catwalk maken van de tafels waarop kinderen hun pyjama outfits kunnen showen. Na de les kun je de gegevens van het ontbijt in een tabel zetten en in de klas hangen!

